

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»
(название курса внеурочной деятельности)

начальное общее образование
(уровень образования)

1 год
(срок реализации)

2 класс
(классы)

Автор программы:
Волкова Н.В., учитель начальных классов

Волгоград
2022

Пояснительная записка

Формирование общей культуры, личностного и интеллектуального развития ученика является одной из базовых задач обновленного ФГОС начального общего образования, достижение которой обеспечивается целостной системой урочной и внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности» направлен на приобретение младшим школьником знаний, умений и компетенций. Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий как ведущих компонентов метапредметных результатов определяет **актуальность** данной программы и ее значимость как средства формирования и развития культурной личности.

Программа курса реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания лица. Это проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, в применении форм проведения занятий, отличных от урочных.

Целью реализации рабочей программы является создание условий для формирования этико-нравственных начал личности в разных аспектах жизнедеятельности. Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом)
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного и др.); сочувствия, сопереживания;
- развитие познавательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана на 68 часов. Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и ориентирована на обеспечение адаптации ученика к новому укладу школьной жизни, формированию интереса к окружающему его миру. Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьироваться от 12 до 30 человек.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» ориентирована на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края. Понимание значения гражданских символов своего региона, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.

В сфере духовно-нравственного воспитания: уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.

В сфере эстетического воспитания: способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, проявление интереса к культуре.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни в окружающей среде.

В сфере трудового воспитания: проявление уважения к труду, людям труда, осознание ценности труда в жизни человека.

В сфере экологического воспитания: понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду; проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

В сфере понимания ценности научного познания: выражение познавательных интересов, наличие первоначальных навыков наблюдений.

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные **познавательные** действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Б) Универсальные учебные **коммуникативные** действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать свой вклад в общий результат.

В) Универсальные учебные **регулятивные** действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности.

Предметные результаты:

- приобретение учащимся социальных знаний о культуре поведения, правилах существования общества, первичного понимания природной реальности в повседневной жизни,

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся реализуется в деятельности в локальном пространстве группы, в выполнении творческих заданий, участия в социально значимых акциях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Правила поведения воспитанного человека» (24 часа)

Что такое хорошо и что такое плохо? Правила поведения в лицее. Правила поведения на уроке. Правила поведения на перемене. Игра-путешествие в страну Этикета. Конкурс рисунков «Самый культурный класс!» Воспитанный человек. Культура общения в семье.

Раздел 2. Моя страна. Мой город. (14 часов)

Улицы моего города. Экскурсия на пл. Павших борцов и центральную набережную. Россияне о любви к Родине.

Раздел 3. Труд в жизни человека. (12 часов)

О лени и лентяях. Мои поручения дома и в лицее. Добрые дела.

Раздел 4. Забота о природе. (18 часов)

Лес и его обитатели. Домашние любимцы. Экологические акции.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Форма проведения	Характеристика деятельности	Дата проведения
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Школа вежливых наук.	1	познавательная беседа	Проявляют понимание того, чем они будут заниматься на занятиях, чем эти занятия могут быть им интересны и полезны; проявляют готовность взаимодействовать с одноклассниками	
2.	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	исследование	Составляют сообщения о вредных и полезных	

				привычках (при помощи взрослых с использованием различной информации)	
3.	Правила поведения в лицее	1	беседа-практикум	Обсуждают правила. Обобщают и оформляют материалы в виде памятки.	
4.	Правила поведения на уроке	1	беседа-практикум	Принимают участие в беседе, диалоге. Анализируют поведенческие ситуации.	
5.	Правила поведения на перемене	1	беседа-практикум	Принимают участие в речевой игре, разыгрывают сценки. Выполняют задания викторины. Составляют ребусы, кроссворды, словарь этикета. Анализируют поведенческие ситуации.	
6.	Правила поведения в гардеробе	1	беседа-практикум	Принимают участие в беседе, диалоге. Анализируют поведенческие ситуации.	
7.	Правила поведения в столовой	1	час размышлений	Конкурс рисунков «Самый культурный класс!» Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
8.	Правила поведения в библиотеке	1	экскурсия в библиотеку лицея	Беседуют о правилах поведения. Объясняют, почему важно знать, как правильно себя вести. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
9.	Правила поведения в школьном дворе	1	экскурсия по двору лицея	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии. Участвуют в дидактической игре «Что такое хорошо и что такое плохо?»	
10.	Страна Этикета	1	экскурсия по школе, экскурсия в школьный музей	Знакомятся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.	
11.	Этикет разговора	1	интервью с учащимися школы	Собирают материал о необычных учениках.	
12.	Обращение к разным людям	1	интервью с учащимися школы	Собирают материал о необычных людях.	
13.	Вежливый отказ, несогласие	1	познавательная игра	Участвуют в игре-соревновании «Кто вежливее откажет человеку»	
14.	Устное приглашение на день рождения	2	практическая работа	Работают в парах. Составляют приглашения.	
15.	Афоризмы	1	практическая работа	Принимают участие в беседе, диалоге. Составляют словарь этикета.	

16.	Разговор по телефону	1	практическая работа	Составляют словарь «Вежливых слов».	
17.	Воспитанный человек	1	познавательная беседа	Участвуют в викторине «Кто такой воспитанный человек»	
18.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1	познавательная беседа	Собирают информацию о хороших манерах. Участвуют в устном журнале. Выступают с подготовленными сообщениями.	
19.	Уроки добра	1	познавательная беседа	Принимают участие в акции «День пожилого человека». Изготавливают поздравительные открытки для бабушек, дедушек.	
20.	Уроки добра	1	познавательная беседа	Принимают участие в акции «День пожилого человека». Изготавливают поздравительные открытки для бабушек, дедушек.	
21.	Моя семья	1	демонстрация семейных реликвий и памятных вещей	Рассказывают об успехах и достижениях своей семьи. Выполняют практическую работу по сбору и отбору фотографий на выставку, составляют подписи к ним.	
22.	Профессии в моей семье	1	проектная деятельность	Объясняют, почему важно знать историю семьи. Составляют рассказ о семейных реликвиях, оформляют выставку. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
23.	Культура общения в современной семье	1	игра	Беседуют с элементами инсценировки.	
24.	О терпимости к ближним	1	беседа-практикум	Принимают участие в беседе «Возлюби ближнего своего»	
25.	Раздел 2. Улицы Волгограда	1	виртуальная экскурсия по улицам города Волгограда.	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии. Участвуют в дидактической игре «Путешествие по улицам родного города»	
26.	Моя улица	1	беседа	Рассказывают об истории своей улицы	
27.	Площадь Павших борцов	1	виртуальная экскурсия на пл. Павших борцов и центральную набережную.	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии.	
28.	Символы Волгограда	1	беседа-практикум	Сравнивают символы разных городов, находят в них общее и отличия. Объясняют с помощью учителя обозначения на символах.	

				Раскрашивают символы своего города.	
29.	Мой край в древности	1	исследование	Составляют сообщения о древних поселениях области, древних народах Нижнего Поволжья (при помощи взрослых с использованием различной информации)	
30.	Россияне о любви к Родине.	1	конкурс стихов	Читают стихи о Родине.	
31.	Моя малая родина	1	игра-конкурс	Находят информацию о почетных гражданах родного города. Создают альбом.	
32.	«Язык родной, дружи со мной»	1	познавательная беседа	Изготавливают словарь «Правильных слов»	
33.	По следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли Русской»	1	беседа-обсуждение	Собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.	
34.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1	беседа-обсуждение	Участвуют в конкурсе рисунков «Богатыри – защитники земли русской!»	
35.	Положительные герои в былинах и сказках	1	беседа-обсуждение	Инсценируют былинку.	
36.	Любимые герои русских народных сказок	1	игра-путешествие	Принимают участие в инсценировке народных сказок.	
37.	Моя Родина – Россия	1	познавательная беседа	Собирают информацию о разных народах России. Выступают с подготовленными сообщениями.	
38.	«Песня народная сердце радует, душу согревает»	1	музыкальный час	Исполняют песни о родной стране	
39.	Раздел 3. О лени и лентяях	1	беседа-практикум	Принимают участие в беседе, диалоге. Анализируют поведенческие ситуации. Инсценируют стихотворение С. Михалкова «Кот и лодыри».	
40.	«Ученье-свет, а не ученье - тьма»	1	игра-конкурс	Принимают участие в конкурсе пословиц	
41.	«Играй, играй, а дело знай»	1	час размышлений	Выполняют тематическую композицию	
42.	Мои поручения в классе	1	беседа-обсуждение	Рассказывают о своих поручениях	
43.	Наш труд в классе	1	беседа-обсуждение	Находят в предложенных источниках информацию о пользе труда. Обсуждают свое участие в трудовых поручениях	

44.	Мой труд каждый день дома	1	беседа	Сообщают о своих поручениях дома.
45.	Неделя «В гостях у Самоделкина»	1	конкурс рисунков	Участвуют в конкурсе рисунков. Презентуют свои работы.
46.	Мастерская Деда Мороза	1	конкурс работ	Принимают участие в беседе. Изготавливают новогодние украшения.
47.	Делай добрые дела	1	практическое занятие	Изготавливают открытки к Новому году
48.	Помоги братьям меньшим	1	поход в парк	Беседуют об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Обобщают и оформляют материалы экскурсии.
49.	Акция «Помоги братьям меньшим»	1	практическое занятие	Изготавливают кормушки.
50.	Акция «Помоги братьям меньшим»	1	экскурсия	Принимают участие в акции «Помоги братьям меньшим». Развешивают в школьном дворе кормушки.
51.	Раздел 4. Человек в лесу	1	познавательная беседа	Принимают участие в беседе, диалоге. Определяют правила поведения в лесу. Анализируют поведенческие ситуации.
52.	Картины леса	1	выставка рисунков	Выполняют рисунок и принимают участие в конкурсе рисунков «Картины леса».
53.	Лесные открытия: обитатели леса	1	виртуальная экскурсия в лес	Знакомятся с обитателями леса, обобщают увиденное
54.	Лесные открытия: растительный мир	1	виртуальная экскурсия в лес	Изготавливают стенгазету «Береги лес».
55.	Охрана леса – дело каждого	1	беседа	Знакомятся с правилами бережного отношения к природе, составляют знаки по охране окружающей среды.
56.	Животные-помощники	1	познавательная беседа	Рассказывают о своих питомцах. Участвуют в выставке рисунков «Мой питомец»
57.	Собаки - самые верные друзья человека	1	познавательная беседа	Принимают участие в беседе, диалоге. Рассказывают о своих питомцах.
58.	Наш добрый сосед – скворец	1	час рисования	Рисуют плакат «Береги птиц».
59.	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	исследование	Принимают участие в беседе, диалоге. Участвуют в конкурсе рисунков «Птицы нашего края».
60.	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	поход в парк	Наблюдают объекты и явления природы, характеризуют их особенности. Рассказывают о роли птиц в природе и жизни людей.

61.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	поход в парк	Наблюдают объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Рассказывают о роли синиц в природе и жизни людей.	
62.	Земля – наш общий дом!	1	беседа	Принимают участие в беседе, диалоге. Анализируют поведенческие ситуации.	
63.	Берегите природу	1	конкурс рисунков	Выполняют рисунок и принимают участие в конкурсе рисунков «Берегите природу!».	
64.	Экологическая неделя	1	познавательная беседа	Принимают участие в беседе, диалоге.	
65.	Сад на окне	1	акция	Участвуют в экологической акции «Сад на окошке»	
66.	Чистый двор	1	акция	Принимают участие в акции «Школьный двор»	
67.	Сохраним дерево!	1	акция	Выпускают листовки с призывом собирать макулатуру.	
68.	Мои уроки нравственности	1	рефлексия	Описывают личный опыт экологически грамотного поведения	